

## Wie hebben er geantwoord

<b>Aantal</b>	83	
	Vrouw	18
	Man	65

<b>Leeftijd</b>		
	<= 35	19
	> 35 en <= 45	20
	> 45 en <= 55	26
	> 55	16

<b>Bezoeker?</b>		
	Ja	79
	Nee	4

<b>Werkkring</b>		
	PO	03
	VO	18
	BVE	23
	HBO	13
	WO	10
	Overig	16

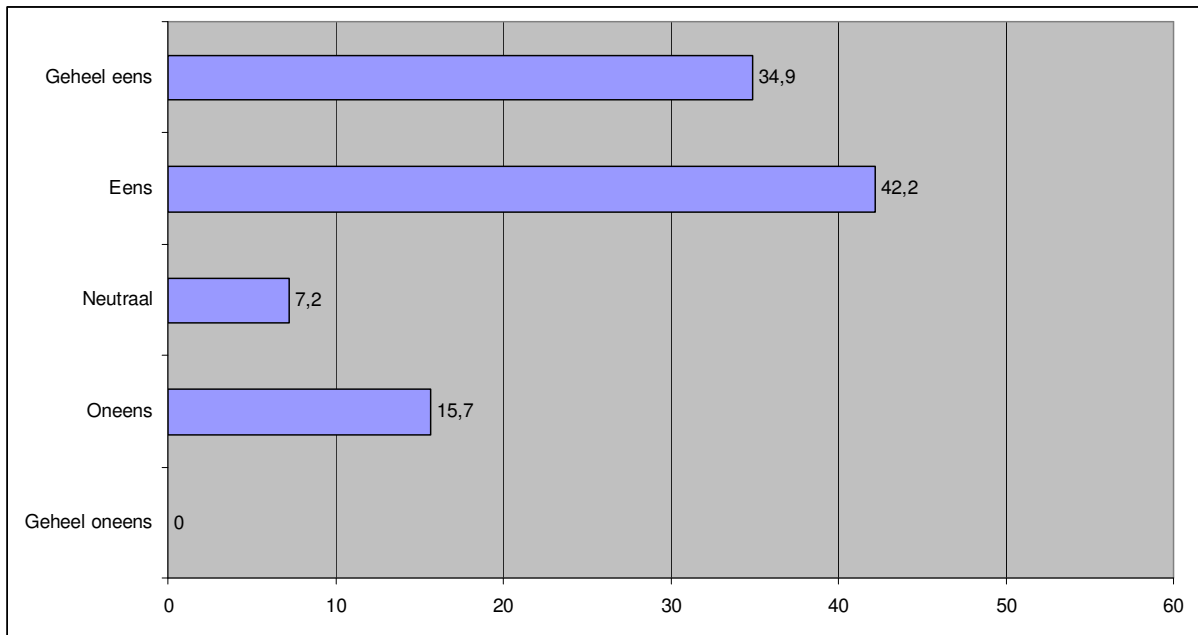
<b>Functie</b>		
	Onderwijsgevend	14
	Onderwijs ondersteunend (algemeen)	06
	Onderwijs ondersteunend (ICT)	19
	Management (algemeen)	07
	Management (ICT)	13
	Extern adviseur	17
	Overig	07

Antwoordmogelijkheden:

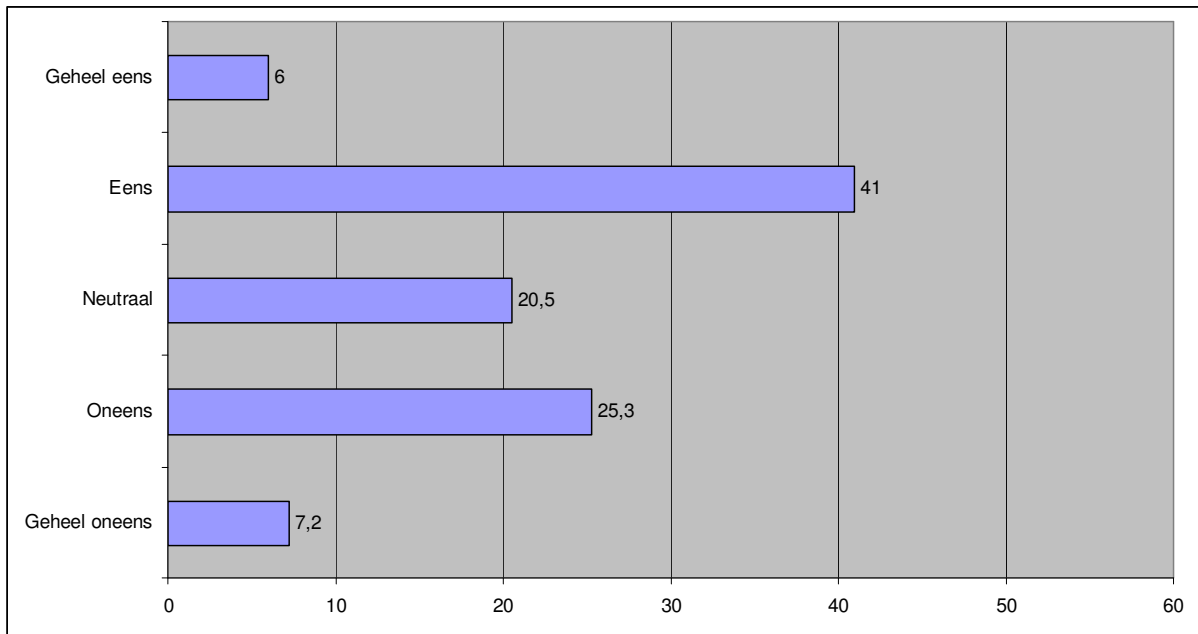
1. geheel eens
2. eens
3. neutraal
4. oneens
5. geheel oneens

## Wat hebben ze geantwoord

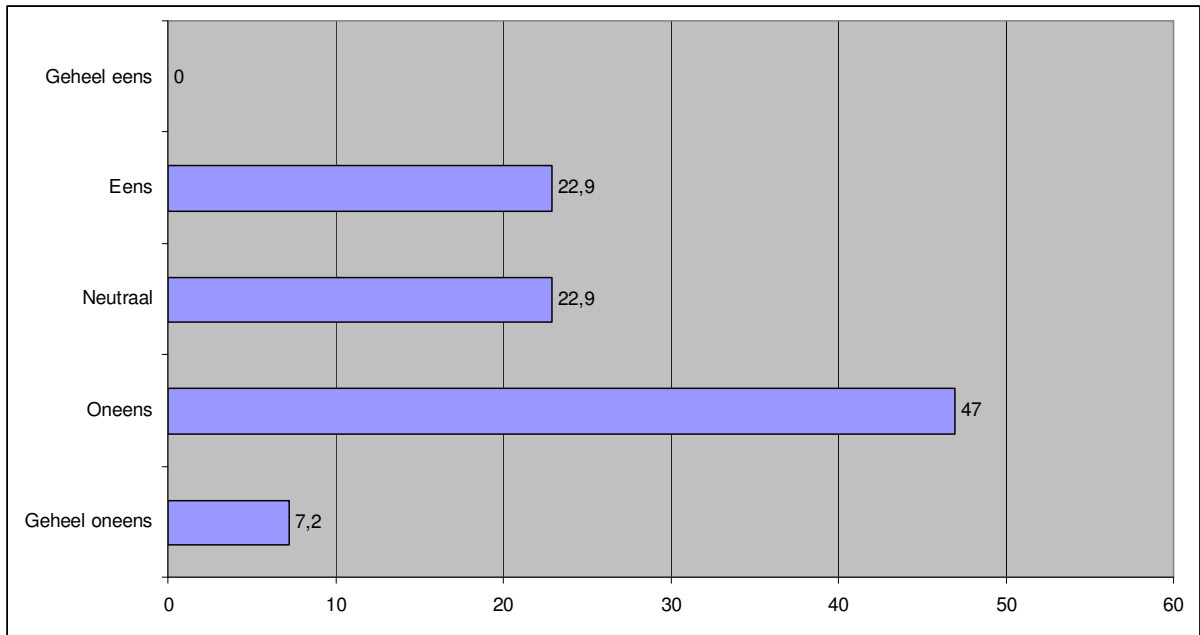
- 1) Specificaties en standaarden op het gebied van leertechnologie zijn belangrijk aan de achterkant (afdeling ICT); docenten en leerlingen/studenten moet je er niet mee lastig vallen.



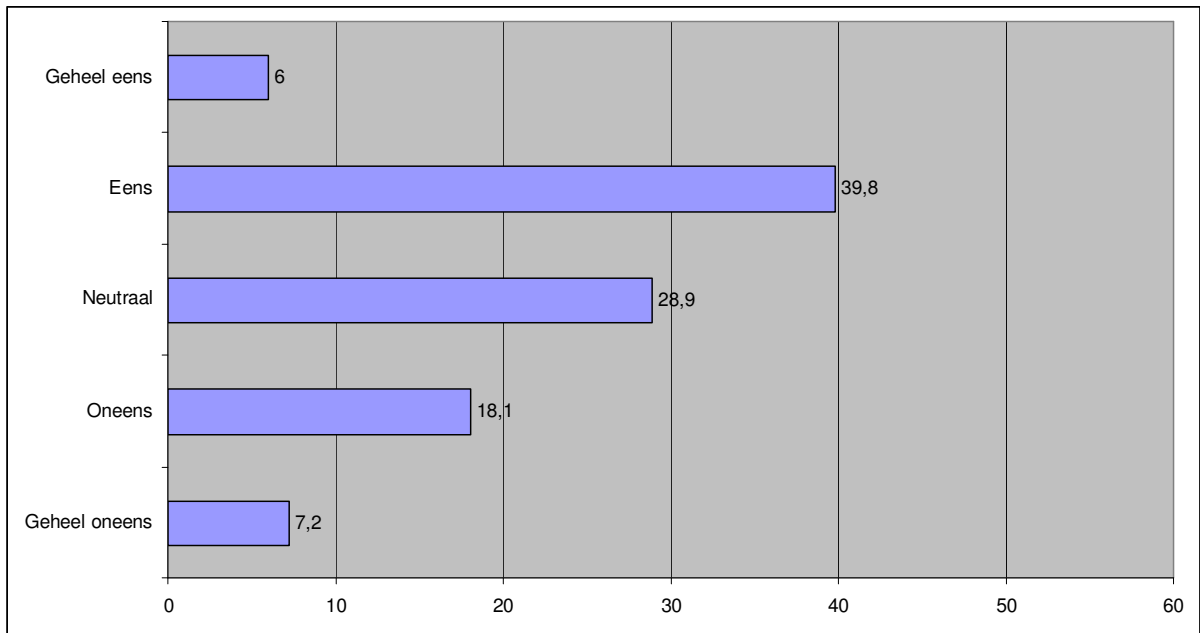
- 2) Omgevingen als MSN, Youtube en Flickr creëren hun eigen specificaties en standaarden; het onderwijs kan niet anders dan zich daaraan aanpassen.



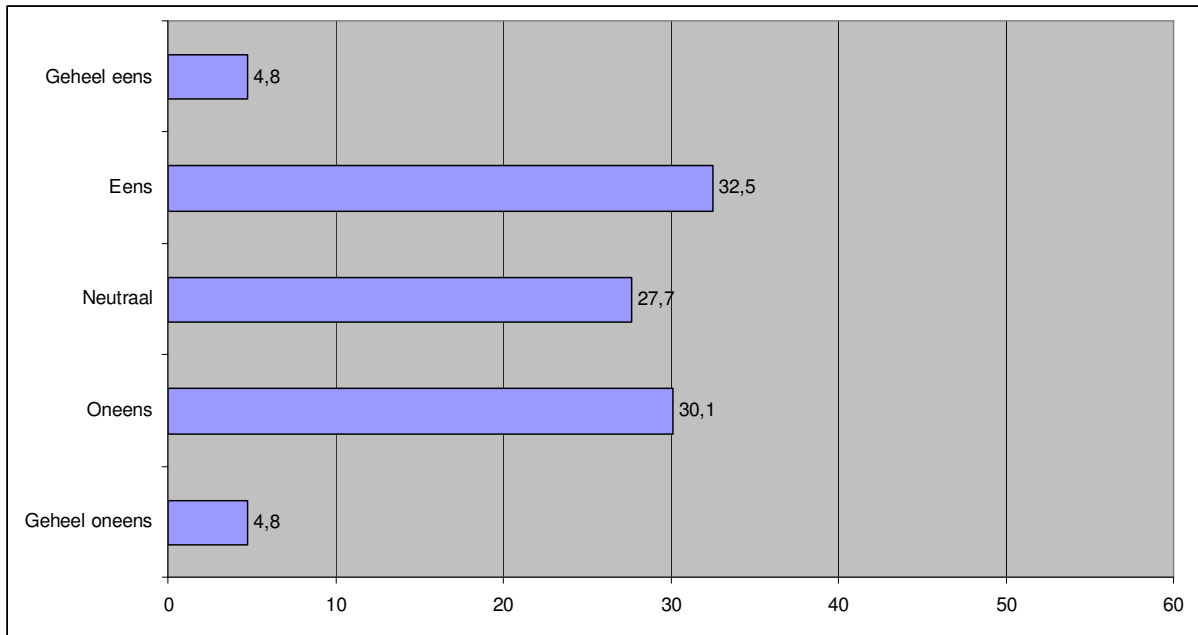
3) Toepassingen als MSN, Youtube, Flickr, Wikipedia, blog's en vlog's zijn voor het leren van studenten/leerlingen belangrijker dan ELO's en e-portfolio's.



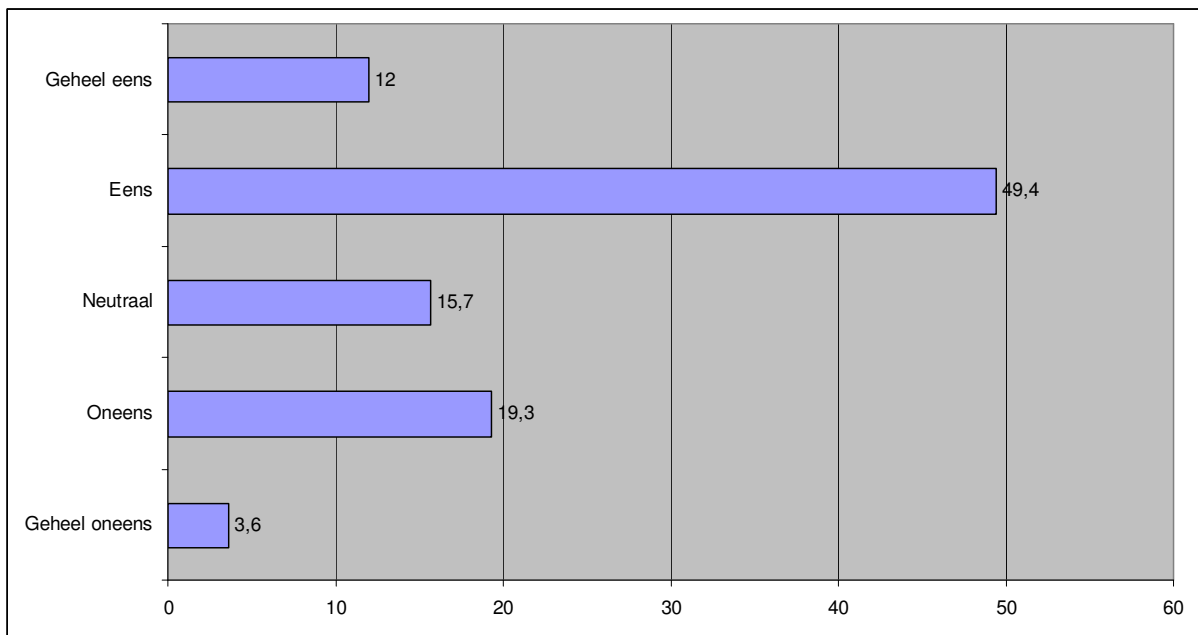
4) Voor studenten/leerlingen is social software als MSN, Youtube, Flickr, Wikipedia, blog's en vlog's zo langzamerhand onmisbaar om binnen een ePortfolio hun competenties aan te tonen.



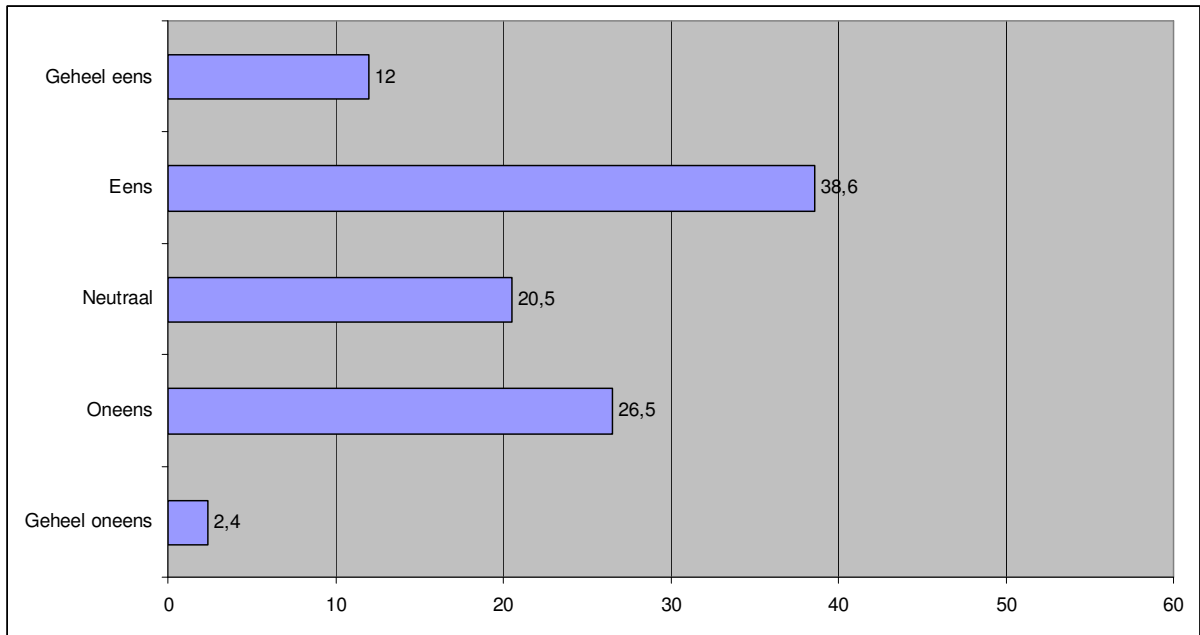
5) Door het gebruik van toepassingen als MSN, Youtube en Flickr passeren leerlingen/studenten de door het onderwijs aangeboden elektronische leeromgevingen aan alle kanten.



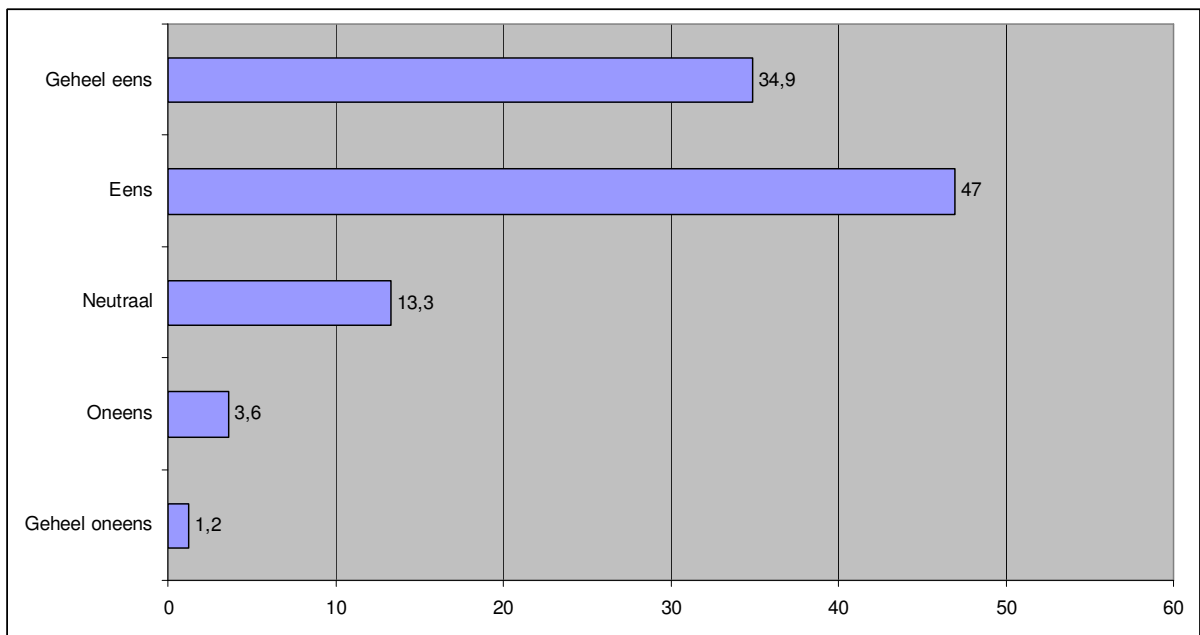
6) De kracht van social software ligt in de hoge mate van anarchie. Het heeft voor het onderwijs geen zin om het gebruik te reguleren of te controleren.



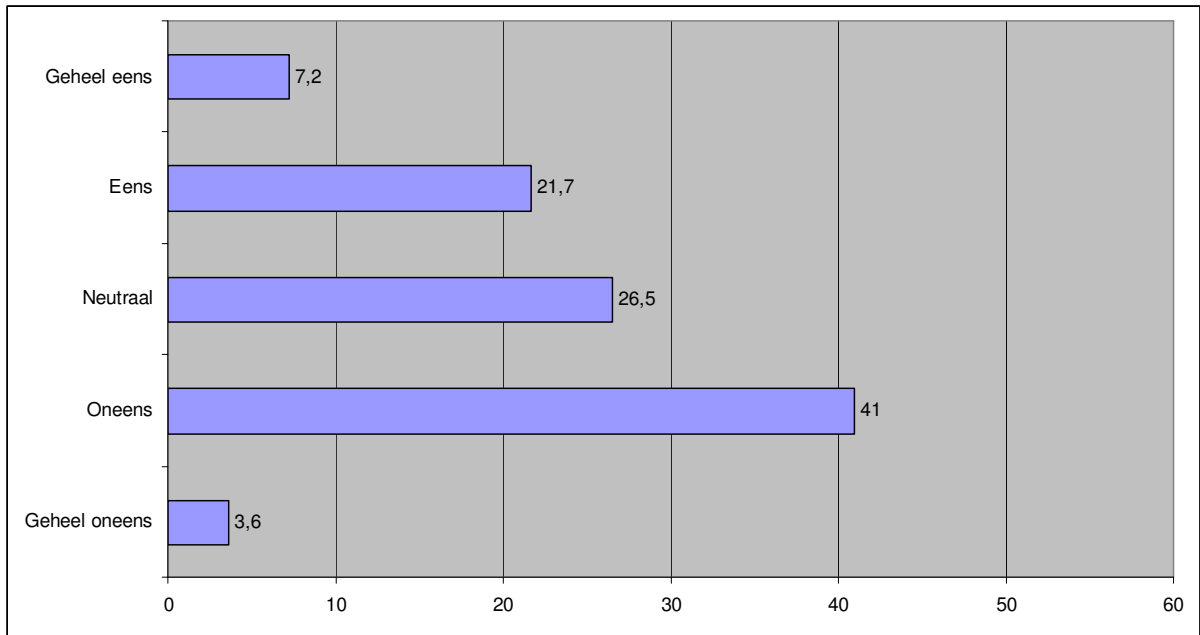
7) Zonder specificaties en standaarden had het gebruik van elektronische leeromgevingen nooit zo'n vlucht genomen.



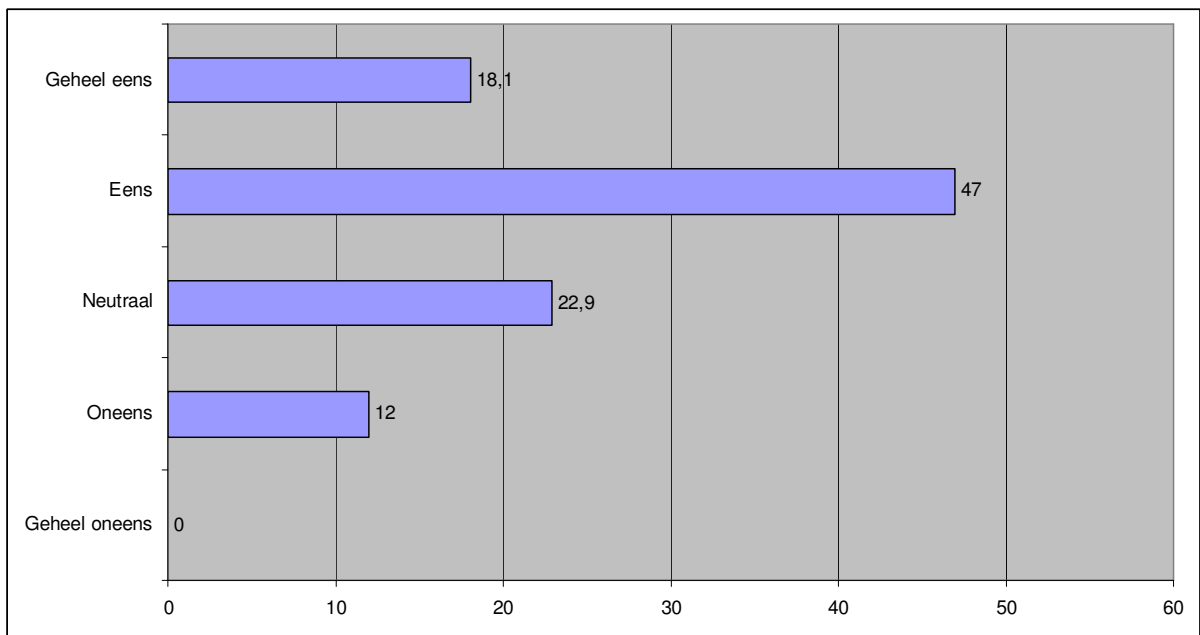
8) Metadata helpen bij het verspreiden en hergebruiken van elektronisch leermateriaal.



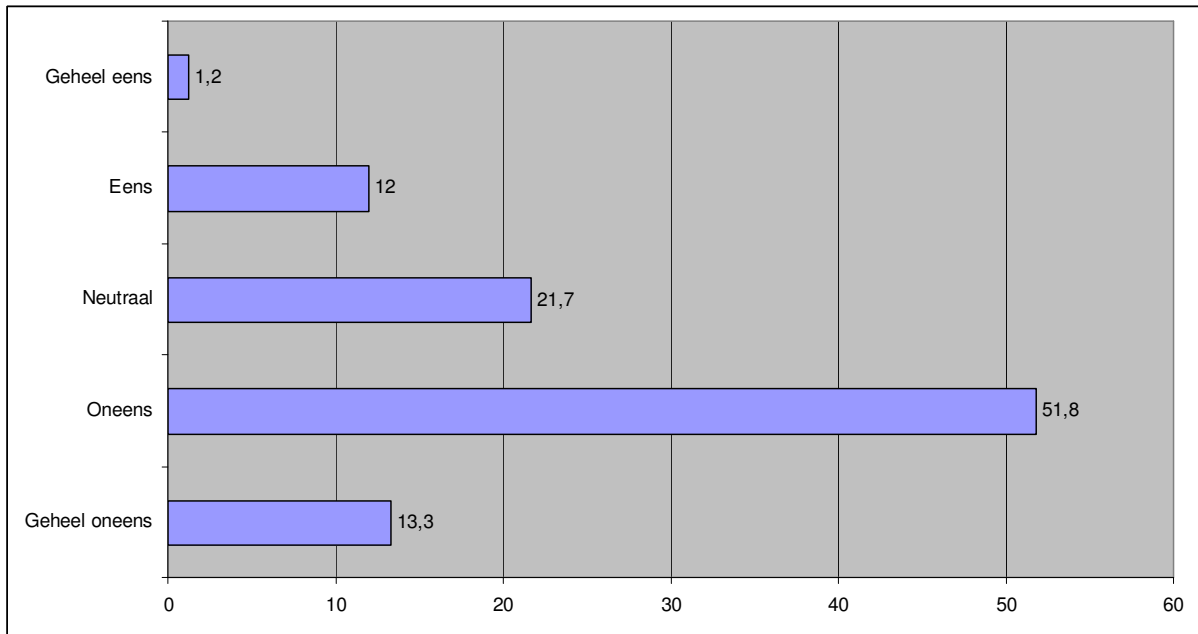
9) Voor een docent die zelf elektronisch leermateriaal wil maken, zijn metadata een blok aan het been.



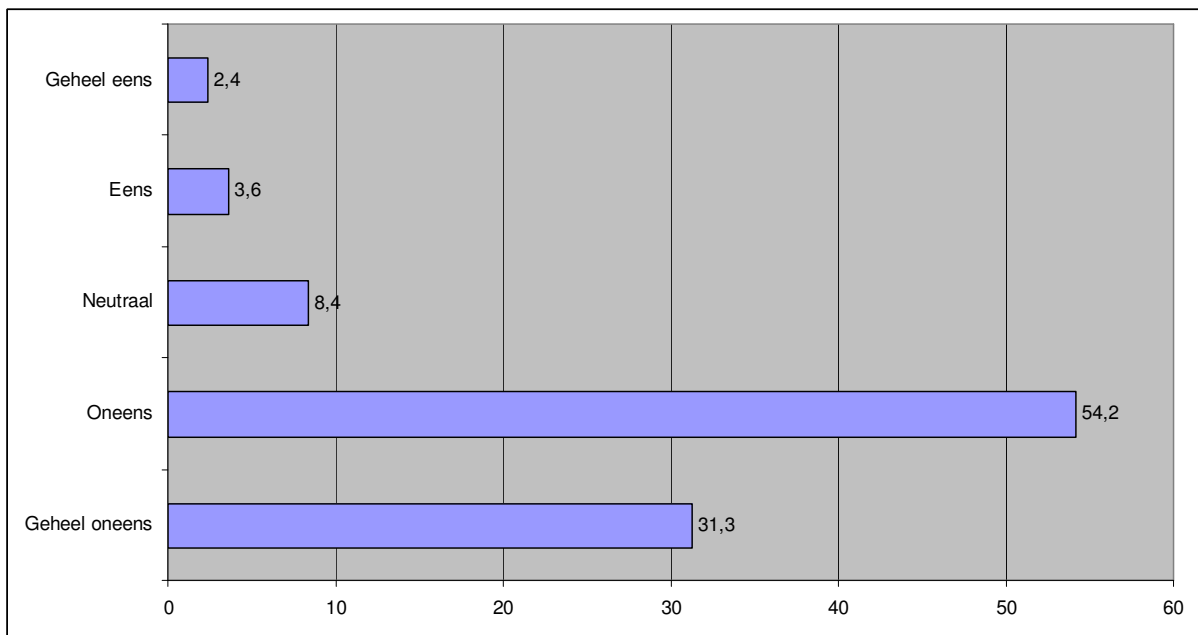
10) Metadata moet je niet hoeven invullen, die moet automatisch worden gegenereerd.



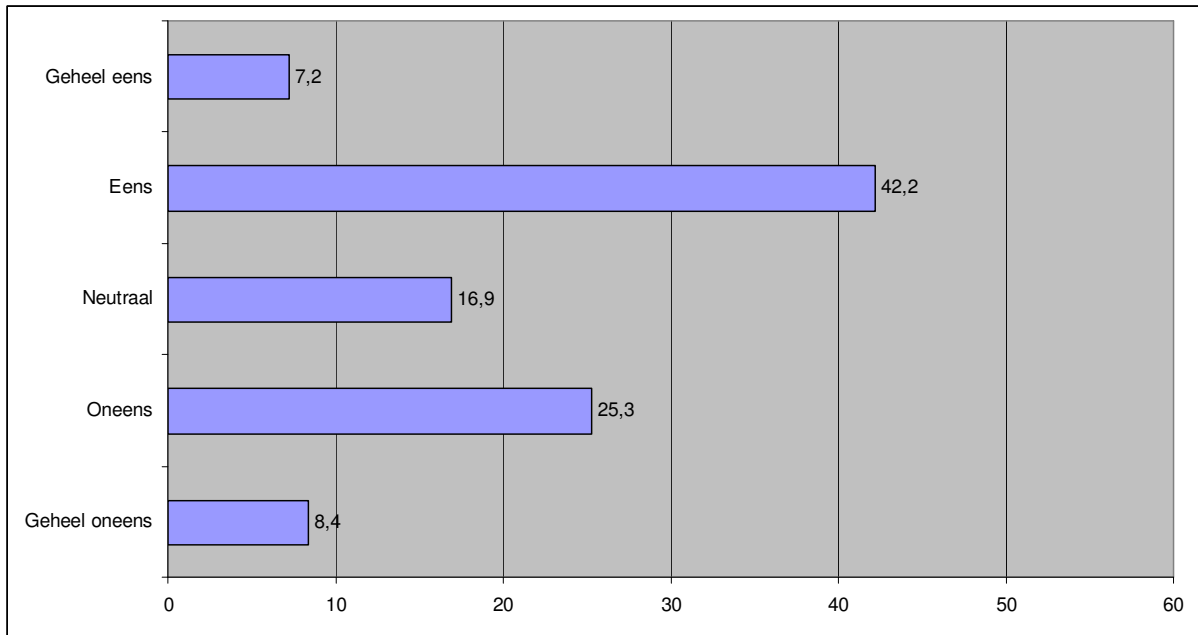
11) Als ik fulltext kan zoeken, heb ik geen metadata nodig.



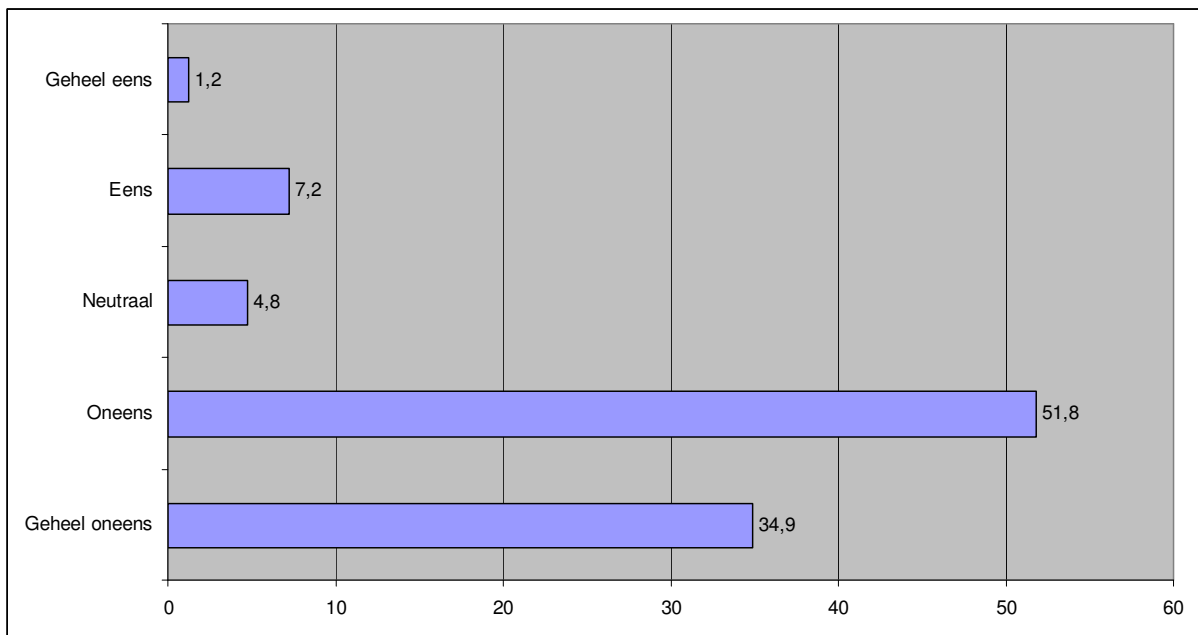
12) Specificaties en standaarden zijn vooral een speeltje van hen die ze maken, de gebruiker heeft er niets aan



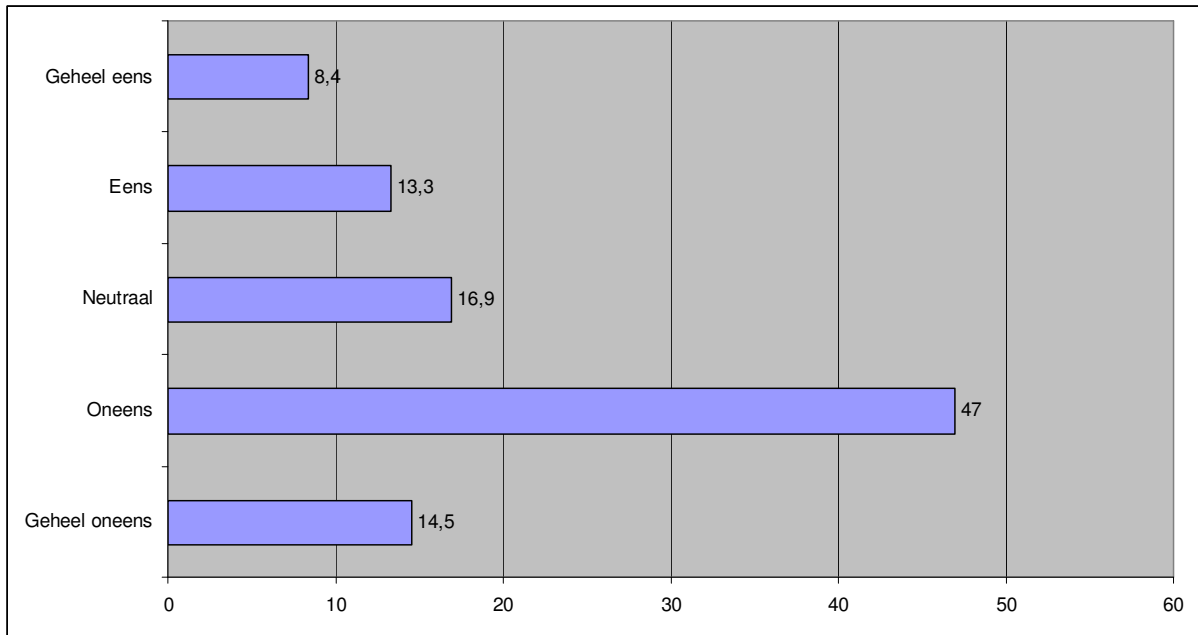
13) Standaarden mogen best door een leverancier worden afgedwongen. Zonder Microsoft hadden we nooit zo snel een uniforme office-omgeving gehad.



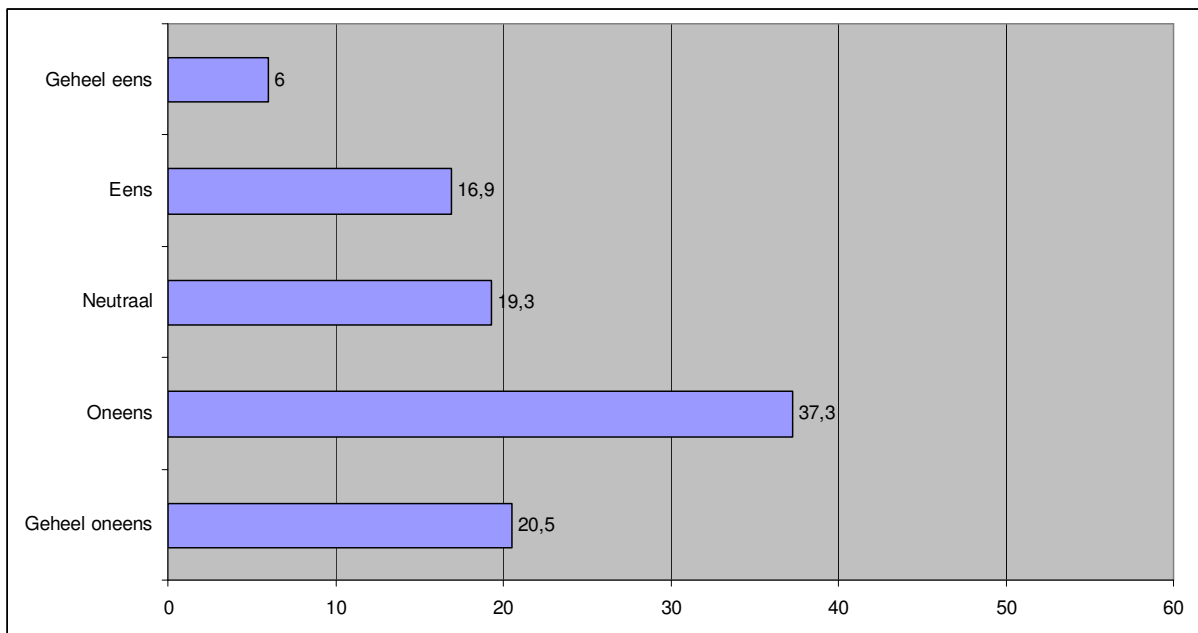
14) De doorsnee docent hoeft content helemaal niet met anderen te delen; waarom zou hij/zij zich iets aantrekken van standaarden.



15) De energie die we steken in het praten over standaarden kunnen we beter steken in het nadenken over zinvolle toepassingen van ICT in het onderwijs.



16) Zolang er geen eenduidige afspraken zijn over de content en over metadata, is het voor uitgevers niet interessant om in elektronisch leermateriaal te investeren.



17) Goed ontworpen leermateriaal heeft geen zin als het wordt gebruikt in slecht ontworpen onderwijs. Specificaties en standaarden voor het ontwerpen en hergebruiken van leerprocessen zijn daarom belangrijker dan afspraken over content.

